



ESCUELA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL EXAMEN
Y BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

**EXAMEN DE LICENCIATURA PSICOLOGÍA UC
MALLA 2009**

Versión 2025-I y 2025-II

TABLA DE CONTENIDOS

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (PSI1104).....	3
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II (PSI1201)	4
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PSI1203).....	5
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL COMPORTAMIENTO (PSI1204).....	8
PSICOLOGÍA SOCIAL (PSI1205).....	9
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (PSI2300).....	10
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (PSI2301)	11
PSICOANÁLISIS (PSI2303)	13
TEORÍAS DE LA COGNICIÓN (PSI2304).....	14
INTELIGENCIA, PENSAMIENTO Y LENGUAJE (PSI2308)	16
AFECTIVIDAD Y MOTIVACIÓN (PSI2309)	17
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I (PSI2400).....	18
PSICOPATOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA ADULTOS (PSI2401)	19
PSICOPATOLOGÍA INFANTO JUVENIL (PSI2402).....	22
PERSONALIDAD E IDENTIDAD (PSI 2403).....	25
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II (PSI2405)	27

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (PSI1104)

Tema	Bibliografía
<p>I. Problemas y preguntas básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad versus cambio (incluyendo tipos de cambio, cuantitativo, cualitativo, general y específico). - Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo. - Ambiente y herencia. - Sustrato biológico del desarrollo. - Determinismo versus plasticidad. - Contexto cultural y social del desarrollo. - Diferencias individuales y concepto de normalidad en el desarrollo, diferencia versus deficiencia. 	<p>Baltes, P. B. & Smith, J. (2004). Lifespan psychology: From developmental contextualism to developmental biocultural co-constructivism. <i>Research in Human Development</i>, 1(3), 123-144. https://doi.org/10.1207/s15427617rhd0103_1</p> <p>McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A. & Nelson, C. A. (2017). Neglect as a violation of species-expectant experience: Neurodevelopmental consequences. <i>Biological Psychiatry</i>, 82(7), 462-471. https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2017.02.1096</p> <p>Moore, D. S. & Shenk, D. (2017). The heritability fallacy. <i>WIREs Cognitive Science</i>, 8(1-2), Artículo e1400. https://doi.org/10.1002/wcs.1400</p> <p>Dube, S. R. (2020). Twenty years and counting: The past, present, and future of ACEs research. In <i>Adverse Childhood Experiences: Using Evidence to Advance Research, Practice, Policy, and Prevention</i> (pp. 3–16). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-816065-7.00001-X</p>
<p>II. Teorías del desarrollo psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. - Teoría sociocultural de Lev Vygotsky. - Teoría psicosocial de Eric Erikson. - Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. - Teorías socioculturales del desarrollo. 	<p>Bronfenbrenner, U. (1987). <i>La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados</i>. Paidós.</p> <p>Erikson, E. (1979). <i>El ciclo vital completado</i>. Paidós.</p> <p>Piaget, J. (1969). Los factores del desarrollo mental. En J. Piaget & B. Inhelder, <i>Psicología del niño</i> (pp. 151-158). Morata.</p> <p>Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget (M. Serigos, Trad.). <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 4(Sup 2), 13-54. https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902</p> <p>Vygotski, L. S. (1979). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>, Capítulos: Introducción, 1, 3, 4, 6 y 7. Crítica.</p>
<p>III. Fenómenos y áreas relevantes en el desarrollo psicológico infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo socioemocional - Teoría de la mente - Desarrollo del lenguaje - Desarrollo de la comprensión del mundo 	<p>Grau, V. & Preiss, D. D. (2019). Supporting young children's self-regulation development. En D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpulainen, M. M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak (Eds), <i>The SAGE handbook of developmental psychology and early childhood education</i>, Capítulo 30 (pp. 535-553). SAGE. https://doi.org/10.4135/9781526470393.n31</p> <p>Mariscal, S. (2008). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En M. Giménez Dasí & S. Mariscal Altares (Coords.), <i>Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia</i>, Capítulo 6 (pp. 129-157). McGraw-Hill.</p> <p>Sroufe, A. (2000). <i>Desarrollo emocional</i>, Capítulo 10: El apego: la regulación diádica de la emoción. Oxford University Press.</p> <p>Tomasello, M. (2007). <i>Los orígenes culturales de la cognición humana</i>, Capítulo 2: Herencia biológica y cultural y Capítulo 7: Cognición cultural. Amorrortu.</p> <p>Wellman, H. M. (2017). <i>La construcción de la mente: cómo se desarrolla la teoría de la mente</i> (H. Hiraçabal Vidal, Trad.), Capítulos 1, 2 y 4. Ediciones UC. (Obra original publicada en 2014). https://doi.org/10.2307/j.ctt20fw86m</p>

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II (PSI1201)

Tema	Bibliografía
<p>Perspectivas teóricas: enfoques y reflexión epistemológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los procesos de cambio evolutivo - Influencias históricas, culturales y sociales - Contextos en que se produce el desarrollo - Enfoques teóricos: <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva socio-histórica • Perspectiva del curso de la vida • Perspectiva transaccional y dinámica. 	<p>Elder Jr., G. H. (1998). The life course as developmental theory. <i>Child Development</i>, 69(1), 1-12. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06128.x</p> <p>Sameroff, A. (2010). A unified theory of development: A dialectic integration of nature and nurture. <i>Child Development</i>, 81(1), 6-22. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01378.x</p> <p>Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. M. & Ferring, D. (2013). Human development in the life course: Melodies of living, Parte I. Cambridge University Press.</p>
<p>Desarrollo de la identidad y adolescencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio del desarrollo socioemocional. - Desarrollo psicobiológico en contexto. 	<p>Erikson, E. H. (1968). <i>Identidad, juventud y crisis</i>, Capítulo 3. Paidós.</p> <p>Hammack, P. L. (2008). Narrative and the cultural psychology of identity. <i>Personality and Social Psychology Review</i>, 12(3), 222-247. https://doi.org/10.1177/1088868308316892 (Posee traducción no oficial).</p>
<p>Transición a la adultez, adultez emergente, adultez joven.</p>	<p>Arnett, J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development: From the late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i>, 55(5), 469-480. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469</p>
<p>Adultez media</p>	<p>Kallio, E. (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. <i>Theory & Psychology</i>, 21(6), 785-801. https://doi.org/10.1177/0959354310388344</p>
<p>Adultez mayor</p>	<p>Villar, F. (2012). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. <i>Información Psicológica</i>, 104, 39-56.</p>

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PSI1203)

Tema	Bibliografía
<p>Respondiendo preguntas en psicología usando evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De dónde vienen las buenas preguntas? - Razonamiento basado en la evidencia. - El proceso de investigación. 	<p>Shavelson, R. J. & Towne, L. (2003). <i>Scientific research in education</i>, Capítulo 3. National Academy Press.</p> <p>Scheufele, D. A. & Krause, N. M. (2019). Science audiences, misinformation, and fake news. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 116(16), 7662-7669. https://doi.org/10.1073/pnas.1805871115</p>
<p>Tipos de preguntas y tipos de explicaciones en psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntándonos para comprender, explicar y/o predecir. - Formas de responder preguntas. - La ciencia y la generación de conocimientos. - Concepciones de la ciencia, sus alcances y limitaciones. 	<p>Bechtel, W. (1988). <i>Philosophy of science: An overview for cognitive science</i>, Capítulos 2 y 4. Lawrence Erlbaum.</p> <p>Passer, M. W. (2014). <i>Research methods: Concepts and connections</i>, Capítulo 1. Worth Publishers.</p>
<p>Evidencia en psicología: observación, descripciones e interpretación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Entrevista. - Cuestionarios y pruebas. - Métodos no intrusivos. - Mediciones fisiológicas. 	<p>Bratich, J. (2018). Observation in a surveilled world. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>The SAGE handbook of qualitative research</i> (5ª ed., pp. 526- 545). SAGE</p> <p>Brinkmann, S. (2018). The interview. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>The SAGE handbook of qualitative research</i> (5ª ed., pp. 576-599). SAGE.</p> <p>Pinel, J. P. J. (2007). <i>Biopsicología: sexta edición</i> (M. J. Ramos Platón (Trad.), pp. 110-120. Pearson.</p>
<p>¿Sobre quién nos preguntamos? Seleccionando unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiendo el nivel de análisis. - Criterios de selección de unidades de análisis. - Conceptos de muestreo y representatividad. 	<p>Miles, M. B. & Huberman, M. A. (2009). <i>Qualitative data analysis: An expanded sourcebook</i>, pp. 25-34. SAGE.</p> <p>Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. <i>International Journal of Morphology</i>, 35(1), 227-232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037</p>
<p>¿Qué quiere decir esto? Interpretación y codificación de datos empíricos: Cuantificación, ordenación y clasificación en psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de atributos. - Clasificación, ordenación y cuantificación. 	<p>Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (T. del Amo, Trad.), Capítulo 15. Fundación Paideia Galiza/Morata. (Obra original publicada en 2002)</p> <p>Miles, M. B., Huberman, M. A. & Saldaña, J. (2020). <i>Qualitative data analysis: An expanded sourcebook</i> (4ª ed., pp. 289-308). SAGE</p>
<p>Medición en psicología: validez, confiabilidad e imparcialidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías de medición en psicología. - La teoría de escalas de medición de S.S. Stevens. - Criterios de calidad: rigurosidad, validez y confiabilidad. 	<p>American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2018). <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i> (M. Lieve, Trad.), pp. 11-24; 35-45; 53-69. American Educational Research Association. (Obra original publicada en 2014). https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hg2</p> <p>Stevens, S. S. (1946). On the theory of scales of measurement. <i>Science</i>, 103(2684), 677-680. https://doi.org/10.1126/science.103.2684.677</p>

(continúa)

<p>Ni siempre ni nunca: probabilidad y estadística en psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de azar y probabilidad. - Variabilidad. - Distinción entre estadística descriptiva e inferencial. - Modelos estadísticos como herramientas. 	<p>Cowles, M. (2005). <i>Statistics in psychology: An historical perspective</i> (2ª ed.), Capítulo 2. Psychology Press. https://doi.org/10.4324/9781410612380</p> <p>Hand, D. J. (2008). <i>Statistics: A very short introduction</i>, Capítulos 1 y 2. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/actrade/9780199233564.001.0001</p>
<p>Preguntas y explicaciones causales en psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de preguntas y explicaciones causales. - Definiendo causalidad. - Causalidad como regularidad. - Causalidad como necesidad. - El modelo contrafactual de causalidad. - Preguntas prospectivas y retrospectivas. 	<p>Loose, J. (2017). <i>Theories of causality: From antiquity to the present</i>, Capítulo 1 (pp. 3-6). Routledge.</p> <p>Mumford, S. & Anjum, R. L. (2013). <i>Causation: A very short introduction</i>, pp. 1-62. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/actrade/9780199684434.001.0001</p>
<p>Buscando causas y efectos en psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentos y contrafactuals. - Experimentos con aleatorización. - Validez interna y validez externa. 	<p>Corbetta, P. (2010). <i>Metodología y técnicas de investigación social</i>, Capítulo 4. McGraw-Hill.</p> <p>Lilienfeld, S. O., McKay, D. & Hollon, S. D. (2018). Why randomised controlled trials of psychological treatments are still essential. <i>The Lancet Psychiatry</i>, 5(7), 536-538. https://doi.org/10.1016/S2215-0366(18)30045-2</p>
<p>No es sencillo hacer experimentos de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuasi experimentos. 	<p>León, O. G. & Montero García-Celay, I. (2012). <i>Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa</i> (3ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana.</p> <p>White, H. & Sabarwal, S. (2014). <i>Quasi-experimental design and methods</i> (Methodological Briefs Impact Evaluation N° 8), pp. 1-16. United Nations International Children's Emergency Fund, Office of Research</p>
<p>Más allá de una causa y un efecto: mecanismos complejos en psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediación. - Moderación e interacciones. - Teoría conceptual y teoría de la acción: evaluación de intervenciones y programas. 	<p>MacKinnon, D. P. (2017). <i>Introduction to statistical mediation analysis</i>, Capítulos 1 y 2. Routledge.</p> <p>Maxwell, J. A. (2004). Using qualitative methods for causal explanation. <i>Field Methods</i>, 16(3), 243-264. https://doi.org/10.1177/1525822X04266831</p>
<p>Esto no se va a quedar así: cambio y desarrollo en psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio y estabilidad. - Enfoques longitudinales. - Diseños longitudinales. - Reflexiones acerca de la causalidad. 	<p>Singer, J. D. & Willet, J. B. (2003). <i>Applied longitudinal data analysis: Modeling change and event occurrence</i>, Capítulo 1 (pp. 3-10). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195152968.001.0001</p> <p>Valsiner, J. (2005). <i>Culture and human development: An introduction</i>, Capítulo 2 (pp. 17-27). SAGE.</p>
<p>Replicación o no replicación: crisis técnica y problemas éticos en psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética: aspectos básicos a considerar. - El engaño en la investigación: ¿en qué medida es necesario? - Crisis de la replicabilidad. - Soluciones al problema de la replicabilidad. - P-hacking y el fraude en la investigación. 	<p>Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. & Gutiérrez, M. E. (2007). <i>Métodos de investigación en psicología</i>, Capítulo 3. McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Shrout, P. E. & Rodgers, J. L. (2018). Psychology, science, and knowledge construction: Broadening perspectives from the replication crisis. <i>Annual Review of Psychology</i>, 69, 487-510. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011845</p>

(continúa)

¿La psicología como una ciencia?	Leahey, T. H. (2000). <i>A history of psychology: Main currents in psychological thought</i> , Capítulo 1. Prentice Hall.
Bibliografía complementaria apoyo a las clases	<p>American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2018). <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i> (M. Lieve, Trad.). American Educational Research Association. (Obra original publicada en 2014) https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hg2</p> <p>Banyard, P. & Grayson, A. (2008). <i>Introducing psychological research</i>. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-1-349-99578-3</p> <p>Lee, R. M. (2000). <i>Unobtrusive methods in social research</i>. Open University Press.</p> <p>Morling, B. (2018). <i>Research methods in psychology: Evaluating a world of information</i>. Norton.</p> <p>Nelson, L. D., Simmons, J. & Simonsohn, U. (2018). Psychology's renaissance. <i>Annual Review of Psychology</i>, 69, 511-534. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011836</p>

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL COMPORTAMIENTO (PSI1204)

Tema	Bibliografía
<p>Principios generales de la biología y la fisiología humana relevantes a la biopsicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión histórica del estudio de los fundamentos biológicos del comportamiento. - Contexto teórico-epistemológico del estudio la biopsicología. Relevancia para la psicología contemporánea. - Métodos de estudio en neurociencia. 	<p>Pinel, J. P. J. (2007). <i>Biopsicología</i> (6ª ed.), Capítulo 1: La biopsicología en tanto que neurociencia y Capítulo 5: Métodos de investigación en biopsicología. Pearson Education.</p>
<p>Introducción a la neurobiología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios generales de organización biológica. - Desarrollo filogenético del sistema nervioso. - Desarrollo ontogenético del sistema nervioso. - Elementos de neuroanatomía funcional. 	<p>Pinel, J. P. J. (2007). <i>Biopsicología</i> (6ª ed.), Capítulo 2: Evolución, genética y experiencia, Capítulo 3: Anatomía del sistema nervioso y Capítulo 9: Desarrollo del sistema nervioso. Pearson Education.</p>
<p>Neurotransmisión y conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología neuronal. - Neurotransmisores. - Psicofarmacología. 	<p>Pinel, J. P. J. (2007). <i>Biopsicología</i> (6ª ed.), Capítulo 4: Conducción neural y transmisión sináptica y Capítulo 15: Drogadicción y circuitos cerebrales de recompensa. Pearson Education.</p>
<p>Otros sistemas fisiológicos relevantes a la conducta humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema endocrino y metabólico. - Sistema inmunológico. - Psicofisiología integrativa: <p>Psiconeuroinmunoendocrinología.</p>	<p>Pinel, J. P. J. (2007). <i>Biopsicología</i> (6ª ed.), Capítulo 13: Hormonas y sexo y Capítulo 17: Biopsicología de la emoción, el estrés y la salud. Pearson Education.</p>

PSICOLOGÍA SOCIAL (PSI1205)

Tema	Bibliografía
Introducción a la psicología social	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 1. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Métodos de investigación en psicología social	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 2. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Cognición social	Baron, R. A. & Byrne, D. (2005). <i>Psicología social</i> (10ª ed.; J. V. Pestana Montesinos, Á. Castrechini & L. Fernández Núñez, Trads.), Capítulo 3. Pearson Educación. (Obra original publicada en 2004).
Percepción social y teorías de atribución	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 4. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Self e identidad social	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 3. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Actitudes	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 6. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Persuasión	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 6. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Relaciones interpersonales	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 9. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Influencia social	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 7. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Procesos grupales	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulo 8. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)
Relaciones intergrupales	Brown, R. (1998). <i>Prejuicio: su psicología social</i> (M. S. Andrés Gómez, Trad.), Capítulos 3, 4, 6 y 8. Alianza. (Obra original publicada en 1995)
Conducta prosocial, moralidad y agresión	Kassin, S., Fein, S. & Markus, H. R. (2015). <i>Psicología social</i> (9ª ed.; J. H. Romo & V. Campos, Trads.), Capítulos 10 y 11. CENGAGE Learning. (Obra original publicada en 2014)

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (PSI2300)

Tema	Bibliografía
<p>Lo cualitativo como metodología de la investigación en ciencias sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos históricos de la investigación cualitativa en psicología. - Estatus científico de la investigación cualitativa: paradigmas de investigación, criterios de rigor y calidad. - Corrientes y escuelas en metodología cualitativa. 	<p>Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005/2011). Introducción general. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), <i>El campo de la investigación cualitativa</i> (pp. 43-101). Gedisa.</p> <p>Mejía Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. <i>Investigaciones Sociales</i>, 8(13), 277-299. https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928</p>
<p>La subjetividad en la investigación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La subjetividad como objeto de estudio. - La subjetividad del investigador. - La subjetividad al servicio del conocimiento. - Sobre el poder y la ética. 	<p>Breuer, F. (2003). Lo subjetivo del conocimiento socio-científico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. <i>Forum: Qualitative Social Research</i>, 4(2), Artículo 25. http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/698/1513</p> <p>Cornejo, M., Besoain, C. & Mendoza, F. (2011). Desafíos en la generación de conocimiento en la investigación social cualitativa contemporánea. <i>Forum: Qualitative Social Research</i>, 12(1), Artículo 9. https://doi.org/10.17169/fqs-12.1.1527</p> <p>Cornejo, M. & Salas, N. (2011). Rigor y calidad metodológicos: Un reto a la investigación social cualitativa. <i>Psicoperspectivas</i>, 10(2), 12-34. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-144</p> <p>De la Cuesta Benjumea, C. (2003). El investigador como instrumento flexible de la indagación. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 2(4), 25-38. https://doi.org/10.1177/160940690300200403</p>
<p>Particularidades del diseño en investigación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicancias de la circularidad en el diseño. - La lógica inductiva. - La lógica del muestreo intencionado. 	<p>Los contenidos de este tema se abordan en la bibliografía de los temas anteriores</p>
<p>Estrategias de producción de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas conversacionales. - Técnicas observacionales. - Técnicas documentales. - Procesos de registro y preparación de material. 	<p>Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (T. del Amo, Trad.), Capítulo 11: Datos verbales: una panorámica general (pp. 139-146). Fundación Paideia Galiza/Morata. (Obra original publicada en 2002).</p>
<p>Estrategias de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panorámica general: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la forma del discurso. - Análisis del contenido del discurso. • Grounded theory: <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos. - Análisis descriptivo. 	<p>Strauss, A. & Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i> (E. Zimmerman, Trad.), Capítulo 6: Las operaciones básicas: formular preguntas y hacer comparaciones (pp. 80-94) y Capítulo 8: Codificación abierta (pp. 110-133). Editorial Universidad de Antioquia. (Obra original publicada en 1998).</p>

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (PSI2301)

Tema	Bibliografía
Estadística descriptiva, niveles de medición de variables, medidas de posición, tendencia central y dispersión.	<p>Bologna, E. (2013). <i>Estadística para psicología y educación</i>, pp. 9-19. Brujas.</p> <p>Healy, K. (2019). <i>Data visualization: A practical introduction</i>, Capítulo 2. Princeton University Press.</p> <p>Hopkins, K. D., Hopkins, B. R. & Glass, G. V. (1997). <i>Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento</i> (R. Cruz Quintana, Trad.), Capítulos 3 y 4. Prentice Hall. (Obra original publicada en 1987).</p> <p>Lind, D. A., Marchal, W. G. & Wathen, S. A. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la economía</i> (15ª ed.; J. Yescas & J. León Cárdenas, Trads.), Capítulo 2. McGraw-Hill Interamericana. (Obra original publicada en 2008)</p> <p>Stevens, S. S. (1946). On the theory of scales of measurement. <i>Science</i>, 103(2684), pp. 677-680. https://doi.org/10.1126/science.103.2684.677 (traducción)</p>
Probabilidades y distribuciones.	<p>Lind, D. A., Marchal, W. G. & Wathen, S. A. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la economía</i> (15ª ed.; J. Yescas & J. León Cárdenas, Trads.), Capítulos 5 y 7. McGraw-Hill Interamericana. (Obra original publicada en 2008)</p>
Distribución normal y medidas estandarizadas.	<p>Aron, A. & Aron, E. N. (2001). <i>Estadística para psicología</i> (2ª ed.; K. Abraham, Trad.), pp. 51-58. Prentice Hall. (Obra original publicada en 1999)</p>
Estadística inferencial, distribuciones muestrales, estadígrafos muestrales y parámetros poblacionales. Estimación de parámetros.	<p>Hopkins, K. D., Hopkins, B. R. & Glass, G. V. (1997). <i>Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento</i> (R. Cruz Quintana, Trad.), Capítulo 9. Prentice Hall. (Obra original publicada en 1987).</p> <p>Lind, D. A., Marchal, W. G. & Wathen, S. A. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la economía</i> (15ª ed.; J. Yescas & J. León Cárdenas, Trads.), Capítulo 9. McGraw-Hill Interamericana. (Obra original publicada en 2008)</p>
<p>Contraste de hipótesis. Relación entre hipótesis sustantiva y estadística, contraste unilateral vs. bilateral, error tipo I y tipo II, hipótesis sobre promedios de dos poblaciones (prueba <i>t</i>).</p> <p>Contrastación puntual versus intervalar.</p>	<p>Lind, D. A., Marchal, W. G. & Wathen, S. A. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la economía</i> (15ª ed.; J. Yescas & J. León Cárdenas, Trads.), Capítulos 10 y 11. McGraw-Hill Interamericana. (Obra original publicada en 2008)</p>
Hipótesis acerca de la diferencia entre los promedios de más de dos poblaciones (ANOVA). Tabla de ANOVA y comparaciones múltiples (Tukey).	<p>Hopkins, K. D., Hopkins, B. R. & Glass, G. V. (1997). <i>Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento</i> (R. Cruz Quintana, Trad.), Capítulos 14 y 15. Prentice Hall. (Obra original publicada en 1987)</p>

(continúa)

<p>Contraste de hipótesis en diseños correlacionales. Significación estadística de la correlación.</p>	<p>Hopkins, K. D., Hopkins, B. R. & Glass, G. V. (1997). <i>Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento</i> (R. Cruz Quintana, Trad.), Capítulos 6 y 7. Prentice Hall. (Obra original publicada en 1987)</p>
<p>Medidas de asociación entre variables categóricas.</p>	<p>Aron, A. & Aron, E. N. (2001). <i>Estadística para psicología</i> (2ª ed.; K. Abraham, Trad.), Capítulo 14. Prentice Hall. (Obra original publicada en 1999)</p>
<p>Análisis de regresión simple.</p>	<p>Aron, A. & Aron, E. N. (2001). <i>Estadística para psicología</i> (2ª ed.; K. Abraham, Trad.), Capítulo 4. Prentice Hall. (Obra original publicada en 1999)</p> <p>Hopkins, K. D., Hopkins, B. R. & Glass, G. V. (1997). <i>Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento</i> (R. Cruz Quintana, Trad.), Capítulo 8. Prentice Hall. (Obra original publicada en 1987)</p>
<p>Propiedades psicométricas de las escalas psicológicas: Confiabilidad y validez. - consistencia interna de un instrumento (alfa de Cronbach) - evidencias de validez</p>	<p>Fernández, P. S., de Armas, I. A., Gallego, C. F., Casbas, M. T. M. & García, R. H. (2005). Fiabilidad de los instrumentos de medición en ciencias de la salud. <i>Enfermería Clínica</i>, 15(4), 227-236. https://doi.org/10.1016/S1130-8621(05)71116-5</p> <p>Nunnally, J. C. & Bernstein, I. J. (1995). <i>Teoría psicométrica</i> (3ª ed.; J. A. Velázquez Arellano, Trad.), pp. 277-286. McGrawHill. (Obra original publicada en 1978)</p>
<p>Bibliografía complementaria apoyo a las clases</p>	<p>León, O. G. & Montero, I. (2001). Cómo explicar el concepto de interacción sin estadística: análisis gráfico de todos los casos posibles en un diseño 2 x 2. <i>Psicothema</i>, 13(1), 159-165.</p> <p>Lind, D. A., Marchal, W. G. & Wathen, S. A. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la economía</i> (15ª ed.; J. Yescas & J. León Cárdenas, Trads.). McGraw-Hill Interamericana. (Obra original publicada en 2008)</p> <p>Nunnally, J. C. & Bernstein, I. J. (1995). <i>Teoría psicométrica</i> (3ª ed.; J. A. Velázquez Arellano, Trad.). McGrawHill. (Obra original publicada en 1978)</p>

PSICOANÁLISIS (PSI2303)

Tema	Bibliografía
Histeria	Freud, S. (1985). <i>Estudios sobre la histeria</i> . Obras Completas Volumen II (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1895)
Concepto de sexualidad y su relación con las neurosis	Freud, S. (1979). <i>Tres ensayos para una teoría sexual</i> . Obras Completas Volumen VII (J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1905)
Formaciones del inconsciente y trabajo del sueño	Freud, S. (1979). <i>La interpretación de los sueños</i> . Obras Completas Volúmenes IV y V, Capítulos 3, 6 y 7 (J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1900)
Casuística histérica e identificación	Freud, S. (1979). <i>Fragmento de análisis de un caso de histeria (Dora)</i> . Obras Completas Volumen VII (J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1905) Freud, S. (1984). <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i> . Obras Completas Volumen XVIII, Capítulo 7 (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1921)
El yo, la imagen y el objeto	Freud, S. (1984). <i>Duelo y melancolía</i> . Obras Completas Volumen XIV (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1917) Freud, S. (1984). <i>Introducción al narcisismo</i> . Obras Completas Volumen XIV (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1914)
Aparato mental y metapsicología	Freud, S. (1984). <i>La represión</i> . Obras Completas Volumen XIV (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1915) Freud, S. (1984). <i>Lo inconsciente</i> . Obras Completas Volumen XIV (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1915) Freud, S. (1984). <i>El yo y el ello</i> . Obras Completas Volumen XX (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1915)
Teorías de las pulsiones	Freud, S. (1984). <i>Pulsiones y destinos de pulsión</i> . Obras Completas Volumen XIV (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1915) Freud, S. (1984). <i>Más allá del principio de placer</i> . Obras Completas Volumen XVIII (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1920)
Teoría de la angustia	Freud, S. (1986). <i>Inhibición, síntoma y angustia</i> . Obras Completas Volumen XX (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1926)
Postfreudianos	Winnicott, D.W. (1992). <i>Realidad y juego</i> (F. Mazía, Trad.), Capítulo 1 (pp. 17-45). Gedisa. (Obra original publicada en 1971).

TEORÍAS DE LA COGNICIÓN (PSI2304)

Tema	Bibliografía
Conductismo y la revolución cognitiva	<p>Miller, G. A. (2003). The cognitive revolution: A historical perspective. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 7(3), 141-144. https://doi.org/10.1016/S1364-6613(03)00029-9</p> <p>Thagard, P. (2008). <i>La mente: introducción a las ciencias cognitivas</i> (J. Barba & S. Jawerbaum, Trads.), Capítulo 1. Katz. (Obra original publicada en 1996) https://doi.org/10.2307/j.ctvm7bd13</p> <p>Varela, F. J. (1990). <i>Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas</i> (C. Gardini, Trad.), Introducción y Capítulo 3 (pp. 37-52). Gedisa. (Obra original publicada en 1988)</p>
Teoría de la computación / Algoritmos	<p>Schyns, P. G., Gosselin, F. & Smith, M. L. (2009). Information processing algorithms in the brain. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 13(1), 20-26. https://doi.org/10.1016/j.tics.2008.09.008</p> <p>Searle, J. R. (1980). Minds, brains and programs. <i>Behavioral and Brain Sciences</i>, 3(3), 417-424. https://doi.org/10.1017/S0140525X00005756</p>
Modelos de procesamiento de información	<p>Anderson, M. L. & Perlis, D. R. (2006). Symbol systems. En L. Nadel (Ed.), <i>Encyclopedia of cognitive science</i>. John Wiley & Sons. https://doi.org/10.1002/0470018860.s00160</p>
Representación	<p>Gibson, J. J. (2002). A theory of direct visual perception. En A. Noë & E. T. Thompson (Eds.), <i>Vision and mind: Selected readings in the philosophy of perception</i>, Capítulo 5 (pp. 77-90). MIT Press.</p> <p>Shanon, B. (2013). <i>The representational and the presentational: An essay on cognition and the study of mind</i> (2ª ed.), Capítulo 1. Andrews UK.</p>
Conciencia	<p>Nagel, T. (1974). What is like to be a bat? <i>The Philosophical Review</i>, 83(4), 435-450. https://doi.org/10.2307/2183914</p> <p>Searle, J. R. (1980). Minds, brains and programs. <i>Behavioral and Brain Sciences</i>, 3(3), 417-424. https://doi.org/10.1017/S0140525X00005756</p>
Teoría de sistemas dinámicos / Bayesianismo	<p>Beer, R. D. (2000). Dynamical approaches to cognitive science. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 4(3), 91-99. https://doi.org/10.1016/S1364-6613(99)01440-0</p> <p>Chater, N., Tenenbaum, J. B. & Yuille, A. (2006). Probabilistic models of cognition: Conceptual foundations. <i>Trends in Cognitive Science</i>, 10(7), 287-291. https://doi.org/10.1016/j.tics.2006.05.007</p>
Evolucionismo	<p>Cosmides, L. & Tooby, J. (2013). Evolutionary psychology: New perspectives on cognition and motivation. <i>Annual Review of Psychology</i>, 64, 201-229. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131628</p>

(continúa)

Culturalismo	Tomasello, M. (2019). <i>Una historia natural del pensamiento humano</i> (M. M. Correa, Trad.), Capítulos 1, 2 y 3. Ediciones Uniandes & Ediciones UC. (Obra original publicada en 2014)
Corporalismo	<p>Glenberg A. M. (2010). Embodiment as a unifying perspective for psychology. <i>Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science</i>, 1(4), 586-596. https://doi.org/10.1002/wcs.55</p> <p>Glenberg, A. M., Witt, J. K. & Metcalfe, J. (2013). From the revolution to embodiment: 25 years of cognitive psychology. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 8(5), 573-585. https://doi.org/10.1177/1745691613498098</p>

INTELIGENCIA, PENSAMIENTO Y LENGUAJE (PSI2308)

Tema	Bibliografía
<p>Inteligencia Introducción a la unidad Inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Concepción clásica: <ul style="list-style-type: none"> • De Galton a Binet, y cómo el mismo constructo se entiende de maneras tan diametralmente opuestas • El AF como modelo por excelencia para entender la inteligencia • Inteligencia fluida versus cristalizada - Enfoques alternativos: <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencias múltiples • Inteligencia emocional - Inteligencia en desarrollo: cómo es el despliegue y diferenciación de las habilidades cognitivas con la edad. - Respuestas actuales a preguntas antiguas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Herencia o ambiente? • Intervención y cambio • Biología y neurociencias de la inteligencia • Diferencias de CI entre grupos • Preguntas sin respuesta (aún) - Inteligencia, clase social y educación. 	<p>Davis, K., Christodoulou, J., Seider, S. & Gardner, H. (2011). The theory of multiple intelligences. En R. J. Sternberg & S. B. Kaufman (Eds.), <i>The Cambridge handbook of intelligence</i> (pp. 485-503). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511977244.025</p> <p>Mayer, J. D., Roberts, R. D. & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. <i>Annual Review of Psychology</i>, 59, 507-536. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646</p> <p>Nisbett, R. E., Aronson, J., Blair, C., Dickens, W., Flynn, J., Halpern, D. F. & Turkheimer, E. (2012). Intelligence: New findings and theoretical developments. <i>The American Psychologist</i>, 67(2), 130-159. https://doi.org/10.1037/a0026699</p> <p>Noble, K. G., Houston, S. M., Brito, N. H., Bartsch, H., Kan, E., Kuperman, J. M., Akshoomoff, N., Amaral, D. G., Bloss, C. S., Libiger, O., Schork, N. J., Murray, S. S., Casey, B. J., Chang, L., Ernst, T. M., Frazier, J. A., Gruen, J. R., Kennedy, D. N., Van Zijl, P. ... Sowell, E. R. (2015). Family income, parental education and brain structure in children and adolescents. <i>Nature Neuroscience</i>, 18(5), 773-778. https://doi.org/10.1038/nn.3983</p> <p>Rosas, R. & Santa Cruz, C. (2013). <i>Dime en qué colegio estudiaste y te diré qué CI tienes</i>. Capítulos 1 a 6 (pp. 47-123). Ediciones UC.</p>
<p>Pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones históricas y filosóficas en torno a razonamiento y pensamiento humano. - Contexto del pensamiento en el sistema cognitivo humano. - Razonamiento inductivo y razonamiento deductivo. - Razonamiento bajo incertidumbre: falacias, superstición y cognición. - Heurísticos y sesgos. - El continuo racionalidad-irracionalidad. 	<p>Eagleman, D. (2009). <i>Sum: Forty tales from the afterlives</i>. Capítulo 3: Circle of friends (pp. 8-10). Pantheon.</p> <p>Gigerenzer, G. (2007). <i>Gut feelings: The intelligence of the unconscious</i>. Viking Penguin.</p> <p>James, W. (1890). <i>The principles of psychology, Vol II</i>. Capítulo XXII: Reasoning. Henry Holt and Company.</p> <p>Kahneman, D. (2012). <i>Pensar rápido, pensar despacio</i> (10ª ed.; J. Chamorro Mielke, Trad.), I. Dos sistemas. Random House Mondadori. (Obra original publicada en 2011)</p>
<p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de lingüística: estructuralismo y generativismo. - Aspectos estructurales del lenguaje: sintaxis, morfología, fonología y fonética. - Aspectos funcionales del lenguaje: semántica y pragmática. - El problema del significado desde las perspectivas lingüística y psicológica: <ul style="list-style-type: none"> • Discurso • Gestos espontáneos - Elementos de semiótica. <p>Pensamiento y lenguaje.</p>	<p>Bühler, K. (2011). <i>Theory of language: The representational function of language</i> (D. F. Goodwin, Trad.). Capítulo 2. John Benjamins. (Obra original publicada en 1934)</p> <p>Cummins, F. (2021). Language as a problem. <i>Language Sciences</i>, 88, Article 101433. https://doi.org/10.1016/j.langsci.2021.101433</p> <p>Langer, S. K. (1958). <i>Nueva clave de la filosofía: un estudio acerca del simbolismo de la razón, del rito y del arte</i> (J. Rest & V. M. Erhart, Trans.) Capítulo 5: Lenguaje. Sur. (Obra original publicada en 1942)</p> <p>Stern, D. N. (2010). <i>Forms of vitality: Exploring dynamic experience in psychology, the arts, psychotherapy, and development</i> (Capítulos 1, 2 y 3). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/med:psych/9780199586066.001.0001</p>

AFFECTIVIDAD Y MOTIVACIÓN (PSI2309)

Tema	Bibliografía
<p>Bases de la psicología de la afectividad y la motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afectividad y motivación en la historia de la psicología: neurofisiología, fenomenología y psicopatología de las emociones básicas. - Afectividad y motivación en la historia de la filosofía: Aristóteles, Descartes, Spinoza, W. James. - Neurociencias afectivas I: emociones básicas, reconocimiento, empatía. - Neurociencias afectivas II: autorregulación, impulsos, inhibición. 	<p>Aristóteles (2000). <i>Retórica</i>, Libro II (pp. 173-240; numerales 1377b-1388b). Gredos.</p> <p>Caruana, F. (2019). The integration of emotional expression and experience: A pragmatist review of recent evidence from brain stimulation. <i>Emotion Review</i>, 11(1), 27-38. https://doi.org/10.1177/1754073917723461</p> <p>Descartes, R. (1987). <i>Las pasiones del alma</i> (J. A. Martínez Martínez & P. Andrade Boué, Trads.). Tecnos. (Obra original publicada en 1649)</p> <p>Ekman, P. (1992). Are there basic emotions? <i>Psychological Review</i>, 99(3), 550-553. https://doi.org/10.1037/0033-295X.99.3.550</p> <p>James, W. (1918). <i>The principles of psychology, volume two</i>, Capítulo XXV: The emotions. Dover Publications. (Obra original publicada en 1890)</p> <p>Ochsner, K. N. & Gross J. J. (2008). Cognitive emotion regulation: Insights from social cognitive and affective neuroscience. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 17(2), 153-158. https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2008.00566.x</p> <p>Sartre, J. -P. (1971). <i>Bosquejo de una teoría de las emociones</i> (M. Acheroff, Trad.). Alianza. (Obra original publicada en 1939)</p> <p>Singer, T. & Lamm, C. (2009). The social neuroscience of empathy. <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i>, 1156(1), 81-96. https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2009.04418.x</p>
<p>Emociones y motivación en diversos ámbitos de la psicología: motivación, orientación a metas, regulación conductual, cognición-emoción, afecto y ánimo, desarrollo, interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emociones en el trabajo y motivación en las organizaciones. - Motivación en salud: adicción, autorregulación y metas. - Trastornos de la afectividad y tratamiento psicofarmacológico. - Desarrollo moral: empatía y regulación afectiva. - Afecto, vínculo y sentimiento desde la psicología clínica. 	<p>Ashkanasy, N. M. & Dorris, A. D. (2017). Emotions in the workplace. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 4, 67-90. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032516-113231</p> <p>Camí, J. & Farré, M. (2003). Drug addiction. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 349(10), 975-986. https://doi.org/10.1056/NEJMra023160</p> <p>Eisenberg, N., VanSchyndel, S. K. & Spinrad, T. L. (2016). Prosocial motivation: Inferences from an opaque body of work. <i>Child Development</i>, 87(6), 1668-1678. https://doi.org/10.1111/cdev.12638</p> <p>Freud, S. (1984). <i>Pulsiones y destinos de pulsión</i>. Obras Completas Volumen XIV (2ª ed.; J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1915)</p> <p>Joung Lee, Y. & Anderman, E. M. (2020). Profiles of perfectionism and their relations to educational outcomes in college students: The moderating role of achievement goals. <i>Learning and Individual Differences</i>, 77, Artículo 101813. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101813</p> <p>Park, L. T. & Zarate Jr. C. A. (2019) Depression in the primary care setting. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 380(6), 559-568. https://doi.org/10.1056/NEJMcp1712493</p>

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I (PSI2400)

Tema	Bibliografía
<p>Introducción a la evaluación psicológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos asociados a la evaluación psicológica, técnicas e instrumentos utilizados, supuestos que basan la evaluación y principales áreas de utilización. • Validez, confiabilidad, error de medición y otros conceptos clave. • De la administración a la interpretación: Tipos de puntaje, normas y puntajes de corte. • Evaluación psicológica basada en la evidencia: Elementos para diseñar un proceso de calidad que de información relevante para la toma de decisiones. 	<p>American Educational Research Association, American Psychological Education & National Council on Measurement in Education. (2018). <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i> (M. Lieve, Trad.). American Educational Research Association. (Obra original publicada en 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte I: Fundamentos (pp. 11-82). https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hg2.5 https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hg2.6 https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hg2.7 • Capítulo 10: Pruebas y evaluación psicológicas (pp. 169-188). https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hg2.14 <p>Bornstein, R. F. (2017). Evidence-based psychological assessment. <i>Journal of Personality Assessment</i>, 99(4), 435-445. https://doi.org/10.1080/00223891.2016.1236343</p>
<p>Aspectos éticos y profesionales a considerar en el proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética de la evaluación psicológica y su relación con la evaluación psicológica basada en la evidencia. • Las etapas del proceso de evaluación. 	<p>Frick, P. J., Barry, C. T. & Kamphaus, R. W. (2020). <i>Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior</i> (4^a ed.). Springer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 4: Ethics in testing: Rights, responsibilities, and fairness (pp. 61-74). https://doi.org/10.1007/978-3-030-35695-8_4 • Capítulo 13: Clinical interviews (pp. 247-262). https://doi.org/10.1007/978-3-030-35695-8_13
<p>WISC-V como test de referencia en la evaluación del funcionamiento intelectual de niños y adolescentes en Chile.</p>	<p>Rosas, R. & Pizarro, M. (2018). <i>Escala Wechsler de Inteligencia para Niños, quinta edición. Manual de administración y corrección</i>. Pontificia Universidad Católica de Chile, CEDETi UC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capítulos 1, 2 y 3.
<p>La comunicación escrita del proceso de evaluación.</p>	<p>Frick, P. J., Barry, C. T. Kamphaus, R. W. (2020). <i>Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior</i> (4^a ed.). Springer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 15: Integrating and interpreting assessment information (pp. 281-297). https://doi.org/10.1007/978-3-030-35695-8_15 • Capítulo 16: Report writing (pp. 299-317). https://doi.org/10.1007/978-3-030-35695-8_16
<p>WAIS-IV como test de referencia en la evaluación del funcionamiento intelectual de adolescentes y adultos en Chile.</p>	<p>Rosas, R., Tenorio, M. & Pizarro, M. (2012). <i>Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos, cuarta edición. Manual de administración y corrección</i>. Pontificia Universidad Católica de Chile, CEDETi UC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capítulos 1, 2 y 3.
<p>Pruebas de tamizaje del funcionamiento cognitivo.</p>	<p>Ibáñez, A., Slachevsky, A. & Serrano, C. (2020). <i>Manual de buenas prácticas para el diagnóstico de demencias</i>. Banco Interamericano de Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas 55-66.

PSICOPATOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA ADULTOS (PSI2401)

Tema	Bibliografía
<p>Esquizofrenia y trastornos psicóticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquizofrenia - Trastorno esquizoafectivo - Trastorno delirante - Trastorno psicótico breve 	<p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 7. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p> <p>Schultz, S. H., North, S. W. & Shields, C. G. (2007). Schizophrenia: A review. <i>American Family Physician</i>, 75(12), 1821-1829. https://www.aafp.org/pubs/afp/issues/2007/0615/p1821.html</p>
<p>Trastorno bipolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno bipolar I - Trastorno bipolar II - Trastorno ciclotímico 	<p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 8. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p>
<p>Trastornos depresivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno depresivo mayor - Trastorno depresivo persistente - Trastorno disfórico premenstrual 	<p>Fazel, S. & Runeson, B. (2020). Suicide. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 382(3), 266-274. https://doi.org/10.1056/NEJMra1902944</p> <p>Hirschfeld, R. M. & Russell, J. M. (1997). Assessment and treatment of suicidal patients. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 337(13), 910-915. https://doi.org/10.1056/NEJM199709253371307</p> <p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 8. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p> <p>Park, L. T. & Zarate Jr., C. A. (2019). Depression in the primary care setting. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 380(6), 559-568. https://doi.org/10.1056/NEJMcp1712493</p>
<p>Trastornos de ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno de ansiedad generalizada - Trastorno de pánico - Trastorno de ansiedad social - Agorafobia - Fobias específicas 	<p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 9. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p> <p>Katon, W. J. (2006). Panic disorder. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 354(22), 2360-2367. https://doi.org/10.1056/NEJMcp052466</p>
<p>Trastorno obsesivo-compulsivo</p>	<p>Grant, J. E. (2014). Obsessive-compulsive disorder. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 371(7), 646-653. https://doi.org/10.1056/NEJMcp1402176</p> <p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 10. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p>

(continúa)

<p>Trastornos relacionados con el trauma y el estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno por estrés postraumático - Trastorno de estrés agudo - Trastorno de adaptación 	<p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 11. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p> <p>Maercker, A., Cloitre, M., Bachem, R., Schlump, Y. R., Khoury, B. Hitchcock, C. & Bohus, M. (2022). Complex post-traumatic stress disorder. <i>The Lancet</i>, 400(10345), 60-72. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)00821-2</p> <p>Shalev, A., Liberzon, I. & Marmar, C. (2017). Post-traumatic stress disorder. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 376(25), 2459-2469. https://doi.org/10.1056/NEJMra1612499</p>
<p>Trastornos disociativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno de identidad disociativo - Amnesia disociativa - Trastorno de despersonalización/desrealización 	<p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 12. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p>
<p>Trastornos de síntomas somáticos y relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno de somatización - Trastorno de ansiedad por enfermedad - Trastorno de conversión 	<p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 13. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p>
<p>Trastornos alimentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anorexia nerviosa - Bulimia nerviosa - Trastorno por atracón 	<p>Becker, A. E., Grinspoon, S. K., Klibanski, A. & Herzog, D. B. (1999). Eating disorders. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 340(14), 1092-1098. https://doi.org/10.1056/NEJM199904083401407</p> <p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 15. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p>
<p>Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno por consumo de alcohol - Trastorno por consumo de cannabis 	<p>Friedmann, P. D. (2013). Alcohol use in adults. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 368(4), 365-373. https://doi.org/10.1056/NEJMcp1204714</p> <p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 20. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p> <p>Zou, Z., Wang, H., d'Oleire Uquillas, F., Wang, X., Ding, J. & Chen, H. (2017). Definition of substance and non-substance addiction. En X. Zhang, J. Shi & R. Tao (Eds.), <i>Substance and non-substance addiction. Advances in Experimental Medicine and Biology</i>, Vol. 1010. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-5562-1_2</p>

(continúa)

<p>Trastornos neurocognitivos: - Síndrome confusional Trastornos neurocognitivos leves y mayores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad de Alzheimer • Trastorno neurocognitivo vascular • Trastorno frontotemporal • Trastorno con cuerpos de Lewy 	<p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 21. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p> <p>Mayeux, R. (2010). Early Alzheimer's disease. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 362(23), 2194-2201. https://doi.org/10.1056/NEJMcp0910236</p> <p>Petersen, R. C. (2011). Mild cognitive impairment. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 364(23), 2227-2234. https://doi.org/10.1056/NEJMcp0910237</p>
<p>Trastornos de la personalidad: - Trastorno de la personalidad paranoide, esquizoide, esquizotípica - Trastorno de personalidad antisocial, límite, histriónica, narcisista - Trastorno de personalidad evitativa, dependiente, obsesivo-compulsiva</p>	<p>Gunderson, J. G. (2011). Borderline personality disorder. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 364(21), 2037-2042. https://doi.org/10.1056/NEJMcp1007358</p> <p>Kaplan & Sadock. (2015). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (11ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.), Capítulo 22. Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015) (Se excluyen los contenidos neurofisiopatológicos y farmacológicos de todos los capítulos).</p>
<p>Bibliografía General</p>	<p>Capponi, R. (1987). <i>Psicopatología y semiología psiquiátrica</i>. Editorial Universitaria.</p> <p>Kaplan & Sadock. (2022). <i>Sinopsis de psiquiatría</i> (12ª ed.; N. Lorenzo Gales & otros, Trads.). Wolters Kluwer. (Obra original publicada en 2015)</p> <p>Poole, R. & Higgs, R. (2006). <i>Psychiatric interviewing and assessment</i>. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511544224</p>

PSICOPATOLOGÍA INFANTO JUVENIL (PSI2402)

Tema	Bibliografía
Introducción	<p>De la Barra, F., Vicente, B, Saldivia, S. & Melipillán, R. (2012). Estudio de epidemiología psiquiátrica en niños y adolescentes en Chile. Estado actual. <i>Revista Médica Clínica las Condes</i>, 23(5), 521-529. https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70346-2</p> <p>Rutter, M. & Pine, D. (2015). Diagnosis, diagnostic formulations, and classification. En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 2 (pp. 17-30). John Wiley & Sons.</p>
Trastornos de ansiedad	<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Trastornos de ansiedad (pp. 189-234) y Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados (pp. 235-264). Masson.</p> <p>Pine, D. & Klein, R. (2015). Anxiety disorders. En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 60 (pp. 822-840). John Wiley & Sons.</p>
Trastornos depresivos	<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Trastornos depresivos (pp. 155-188). Masson.</p> <p>Brendt, D. & Maalouf, F. (2015). Depressive disorders in childhood and adolescence En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 63 (pp. 874-892). John Wiley & Sons.</p> <p>García, R. (2019). Trastornos depresivos en la infancia y adolescencia. En C. Almonte & M. E. Montt (Eds.), <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia</i> (3ª ed., pp. 561-573). Mediterráneo.</p>
Vínculo	<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Trastorno de apego reactivo y Trastorno de relación social desinhibida (pp. 265-270). Masson.</p> <p>González, C. & Soto, L. (2019). Trastornos de la vinculación. En C. Almonte & M. E. Montt (Eds.), <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia</i> (3ª ed.), Capítulo 14 (pp. 129-148). Mediterráneo.</p>
Trauma infantil	<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés (pp. 271-290). Masson.</p> <p>Yule, W. & Smith, P. (2105). Post traumatic stress disorder. En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 59 (pp. 806-821). John Wiley & Sons.</p>

(continúa)

Trastorno de conducta	<p>Almonte, C. (2019). Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta. En C. Almonte & M. E. Montt (Eds.), <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia</i> (3ª ed., pp. 505-528). Mediterráneo.</p> <p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta (pp. 461-480). Masson.</p> <p>Scott, S. (2015): Oppositional and conduct disorders. En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 65 (pp. 913-930). John Wiley & Sons.</p>
Abuso, maltrato	<p>Álvarez, K, (2019). Abuso sexual en la niñez y en la adolescencia. En C. Almonte & M. E. Montt (Eds.), <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia</i> (3ª ed.), Capítulo 34 (pp. 349-365). Mediterráneo.</p> <p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica: maltrato, abuso y negligencia (pp. 715-727). Masson.</p> <p>Danase, A. & McCrory, E. (2015). Child maltreatment. En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 29 (pp. 364-375). John Wiley & Sons.</p> <p>Glaser, D. (2015). Child sexual abuse. En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 30 (pp. 376-385). John Wiley & Sons.</p>
Trastornos del neurodesarrollo	<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Trastorno de la comunicación (pp. 41-49); Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (pp. 59-66) y Trastorno específico de aprendizaje (pp. 66-74). Masson.</p> <p>Sonuga-Barke, E. & Taylor, E. (2015): ADHD and hyperkinetic disorder. En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 55 (pp. 738-756). John Wiley & Sons.</p>
Trastorno generalizado del desarrollo	<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Trastorno del espectro autista (pp. 50-59). Masson.</p> <p>Le Couteur, A. & Szatmari, P. (2015). Autism spectrum disorder. En A. Thapar & D. S. Pine (Eds.), <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> (6ª ed.), Capítulo 51 (pp. 665-682). John Wiley & Sons.</p>
Integración sensorial/dispraxia	<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>, Trastornos motores (pp. 74-85). Masson.</p>

(continúa)

Bibliografía complementaria de apoyo	<p>American Psychiatric Association. (2001). <i>DSM-IV-TR: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>. Masson.</p> <p>American Psychiatric Association. (2014). <i>DSM-V: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>. Masson.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2008). <i>CIE-10: clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud</i> (10ª rev.). Organización Mundial de la Salud.</p> <p>ZERO TO THREE. (2016). <i>DC:0–5™: Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood</i>. https://www.zerotothree.org/our-work/learn-professional-development/dc0-5-manual-and-training/</p>
--------------------------------------	---

PERSONALIDAD E IDENTIDAD (PSI 2403)

Tema	Bibliografía
Fundamentos de la teoría de la personalidad	<p>Feist, J., Feist, G. J. & Roberts, T. -A. (2014). Introducción a la teoría de la personalidad. En J. Feist, G. J. Feist & T. -A. Roberts (Eds.), <i>Teorías de la personalidad</i> (M. P. Obón León, Trad.; 8ª ed., Cap. 1, pp. 2-10). McGraw-Hill. (Obra original publicada en 2013)</p> <p>Vignoles, V. L., Schwartz, S. J. & Luyckx, K. (2011). Introduction: Toward an integrative view of identity. En S. J. Schwartz, K. Luyckx & V. L. Vignoles (Eds.), <i>Handbook of identity theory and research</i> (pp. 1-27). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_1</p>
Bases biológicas, genéticas y evolutivas de la personalidad	<p>Feist, J., Feist, G. J. & Roberts, T. -A. (2014). La teoría factorial basada en la biología de Eysenck y Buss: la teoría evolucionista de la personalidad. En J. Feist, G. J. Feist & T. -A. Roberts (Eds.), <i>Teorías de la personalidad</i> (M. P. Obón León, Trad.; 8ª ed., Caps. 14 y 15, pp. 258-288). Mc Graw Hill. (Obra original publicada en 2013)</p>
Modelo conductual-cognitivo de la personalidad	<p>Feist, J., Feist, G. J. & Roberts, T. -A. (2014). Skinner: el análisis de la conducta. En J. Feist, G. J. Feist & T. -A. Roberts (Eds.), <i>Teorías de la personalidad</i> (M. P. Obón León, Trad.; 8ª ed., Cap. 16, pp. 290-313). McGraw-Hill. (Obra original publicada en 2013)</p>
Teoría social-cognitiva de la personalidad e identidad	<p>Feist, J., Feist, G. J. & Roberts, T. -A. (2014). Introducción a la teoría de la personalidad y Rotter y Mischel: la teoría del aprendizaje sociocognitivo. En J. Feist, G. J. Feist & T. -A. Roberts (Eds.), <i>Teorías de la personalidad</i> (M. P. Obón León, Trad.; 8ª ed., Caps. 1 y 18, pp. 2-10 y 335-358). McGraw-Hill. (Obra original publicada en 2013)</p>
Modelos de aprendizaje social de la personalidad	<p>Feist, J., Feist, G. J. & Roberts, T. -A. (2014). Bandura: la teoría del aprendizaje social. En J. Feist, G. J. Feist & T. -A. Roberts (Eds.), <i>Teorías de la personalidad</i> (M. P. Obón León, Trad.; 8ª ed., Cap. 17, pp. 314-334). McGraw-Hill. (Obra original publicada en 2013)</p> <p>Vignoles, V. L., Schwartz, S. J. & Luyckx, K. (2011). Introduction: Toward an integrative view of identity. En S. J. Schwartz, K. Luyckx & V. L. Vignoles (Eds.), <i>Handbook of identity theory and research</i> (pp. 1-27). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_1</p>
Psicología de la personalidad transcultural	<p>Funder, D. C. (2015). <i>The personality puzzle: Seventh international student edition</i> (Cap. 13, pp. 458-501). Norton.</p>

(continúa)

<p>Psicopatología de la personalidad</p>	<p>Kotov, R., Krueger, R. F., Watson, D., Achenbach, T. M., Althoff, R. R., Bagby, R. M., Brown, T. A., Carpenter, W. T., Caspi, A., Clark, L. A., Eaton, N. R., Forbes, M. K., Forbush, K. T., Goldberg, D., Hasin, D., Hyman, S. E., Ivanova, M. Y., Lynam, D. R., Markon, K. ... Zimmerman, M. (2017). The hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP): A dimensional alternative to traditional nosologies. <i>Journal of Abnormal Psychology, 126</i>(4), 454-477. https://doi.org/10.1037/abn0000258</p> <p>Vilar, A., Pérez-Sola, V., Blasco, M. J., Pérez-Gallo, E., Ballester Coma, L., Batlle Vila, S., Alonso, J., Serrano-Blanco, A. & Forero, C. G. (2019). Investigación traslacional en psiquiatría: el marco Research Domain Criteria (RDoC). <i>Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 12</i>(3), 187-195. https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2018.04.002</p>
<p>Teoría psicoanalítica de la personalidad</p>	<p>Feist, J., Feist, G. J. & Roberts, T. -A. (2014). Freud: el psicoanálisis y Klein: la teoría de las relaciones objetales. En J. Feist, G. J. Feist & T. -A. Roberts (Eds.), <i>Teorías de la personalidad</i> (M. P. Obón León, Trad.; 8ª ed., Caps. 2 y 5, pp. 12-42 y 87-104). McGraw-Hill. (Obra original publicada en 2013)</p>
<p>Teoría humanista de la personalidad</p>	<p>Feist, J., Feist, G. J. & Roberts, T. -A. (2014). Maslow: la teoría holístico-dinámica y Rogers: la teoría centrada en la persona. En J. Feist, G. J. Feist & T. -A. Roberts (Eds.), <i>Teorías de la personalidad</i> (M. P. Obón León, Trad.; 8ª ed., Caps. 9 y 10, pp. 160-181 y 182-202). McGraw-Hill. (Obra original publicada en 2013)</p>
<p>Modelo de rasgos y diferencias individuales de la personalidad</p>	<p>Feist, J., Feist, G. J. & Roberts, T. -A. (2014). Allport: la psicología del individuo y McCrae y Costa: la teoría de los cinco factores. En J. Feist, G. J. Feist & T. -A. Roberts (Eds.), <i>Teorías de la personalidad</i> (M. P. Obón León, Trad.; 8ª ed., Caps. 12 y 13, pp. 224-255). McGraw-Hill. (Obra original publicada en 2013)</p>

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II (PSI2405)

Tema	Bibliografía
Principios éticos y científicos de la evaluación psicológica.	American Psychological Association. (2017). <i>Ethical principles of psychologists and code of conduct</i> (2003, enmendado el 1 de junio de 2010 y el 1 de enero de 2017), Sección 9: Assessment. https://www.apa.org/ethics/code
La entrevista clínica como técnica de evaluación psicológica en etapa infantil y adulta.	Wright, A. J. (2021) . <i>Conducting psychological assessment: A guide for practitioners</i> , Capítulo 1: The initial clinical assessment: Clinical interviewing and hypothesis building). John Wiley & Sons.
Evaluación de la personalidad y la sintomatología clínica en la etapa adulta mediante instrumentos basados en el rendimiento: Test de Rorschach.	Soave, M. & Cherniser, M. (2019). <i>Introducción al psicodiagnóstico de Rorschach</i> , Capítulos 1 y 2. Brujas.
Evaluación de la personalidad y la sintomatología clínica en la etapa adulta mediante Instrumentos de auto-reporte: PAI.	Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. & Sánchez, M. P. (2012). <i>Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI (Inventario de Evaluación de la Personalidad)</i> , Parte I: Guía de interpretación (pp. 11-66). TEA.
Evaluación de la personalidad y la sintomatología clínica en la etapa adulta mediante técnicas narrativas y operacionalizaciones psicodinámicas actuales.	Grupo de Trabajo OPD. (2008). <i>Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD-2): manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia</i> , Capítulo 1 (pp. 35-58). Hélder.
La comunicación escrita de los resultados y conclusiones del proceso de evaluación en la etapa adulta.	Wright, A. J. (2021) . <i>Conducting psychological assessment: A guide for practitioners</i> , Capítulo 6: Providing feedback. John Wiley & Sons.
Evaluación de aspectos socioemocionales y sintomatología clínica en niños y adolescentes: entrevista clínica, uso de cuestionarios y técnicas narrativas y gráficas, integración y reporte de resultados.	Frick, P. J., Barry, C. T. & Kamphaus, R. W. (2020). <i>Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior</i> (4ª ed.), Capítulo 5: Planning the evaluation and rapport building; Capítulo 13: Clinical interviews. Springer. Sepúlveda, M. G. (2020). <i>Psicoterapia constructivista evolutiva: con niños y adolescentes</i> (2ª ed.), Capítulo 20. Mediterráneo.
Evaluación de aspectos socioemocionales y sintomatología clínica en niños y adolescentes: integración y reporte oral y escrito de los resultados de la evaluación.	Rodríguez-Cancino, M. & Vidal-Rivera, C. (2023). <i>Buenas prácticas en la elaboración de informes psicológicos: guías y recomendaciones</i> (Papeles de Investigación N° 19). Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, CEDETI. https://www.cedeti.cl/wp-content/uploads/2023/06/N%C2%B019-buenaspracticas_elaboracioninformes.pdf Tharinger, D. J., Finn, S. E., Hersh, B., Wilkinson, A., Christopher, G. B. & Tran, A. (2008). Assessment feedback with parents and preadolescent children: A collaborative approach. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i> , 39(6), 600-609. https://doi.org/10.1037/0735-7028.39.6.600

(continúa)

<p>Evaluación de aspectos socioemocionales y sintomatología clínica en el contexto escolar.</p>	<p>Unidad de Educación Especial. (2019). <i>Profesionales asistentes de la educación: orientaciones acerca de su rol y funciones en Programas de Integración Escolar (PIE)</i>. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/Profesionales-asistentes-de-la-educacion-002.pdf</p>
<p>Evaluación de habilidades y competencias en el contexto laboral.</p>	<p>Escudero Sepúlveda, A. (Coord.). (2016). <i>Orientaciones técnicas y estándares para procesos de reclutamiento, evaluación y selección de personas en contextos laborales</i>. Sociedad Chilena de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. https://schipto.cl/wp-content/uploads/2020/10/informe-reclutamiento-seleccion-schipto-2016.pdf</p>